

Казан шәһәре Яңа Савин районы муниципаль автономлы мәктәпкәчә мәгариф оешмасы “ Берләштергән төрдәге 248 нче номерлы балалар бакчасы” 420103, г. Казань, ул. Амирхана, 35А Тел/факс: 521-56-99 e-mail: madoy248@mail.ru		Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 248 комбинированного вида» Ново – Савиновского района г. Казани 420103, г. Казань, ул. Амирхана, 35А Тел/факс 521-56-99 e-mail: madoy248@mail.ru
--	--	---

Исх.: №9 от 13.05.2026г.

**Начальнику Управления
образования Исполнительного
комитета муниципального
образования г.Казани
И.А.Ризванову**

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 248 комбинированного вида» Ново-Савиновского района
г.Казани направляет на рассмотрение Программу развития на 2026 - 2029 г.

Заведующий МАДОУ №248



/ Л.Р.Севастьянова/

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 248 комбинированного вида» Ново – Савиновского района г. Казани
(МАДОУ Детский сад № 248)

Принята
на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №248»
Протокол № 3 от 26.02.2026г.

Утверждена
Приказом _____ по _____ МАДОУ
«Детский сад №248»
Заведующий МАДОУ №248
Л.Р.Севастьянова
Приказ от «__» февраля 2026 г. №16

Программа развития
МАДОУ «Детский сад № 248 комбинированного вида»
на 2026–2029 годы

**Паспорт Программы развития
МАДОУ «Детский сад №248 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани на 2026-2029 годы**

Наименование программы	Программы развития МАДОУ «Детский сад №248 комбинированного вида" Ново-Савиновского района г.Казани на 2026-2029 годы
Дата	Решение общего собрания трудового коллектива от 27.01.2026 протокол №47. Программа развития утверждена приказом от 12.01.2026г. № 8-О
Разработчик Программы	Рабочая группа МАДОУ «Детский сад №248 комбинированного вида"
Координаторы	Заведующий Старший воспитатель
Исполнители Программы	Работники МАДОУ «Детский сад №248 комбинированного вида»: мероприятия по улучшению кадрового состава – заведующий ДОУ, старший воспитатель. Мероприятия по материально- технической модернизации ДОУ – заведующий, зам. заведующего по АХЧ, старший воспитатель
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	-Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». -Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024№309. -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012№273-ФЗ с изменениями и дополнениями от 17.02.2023; -Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО). -Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N71847) -Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N72149) -Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 г №799 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации

	основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». -Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 01.07.2025) (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года"). -Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 с изменениями и дополнениями от 01.12.2022 г., 25.10.2023 г. -«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н) с изменениями от 31.05.2011 г.; -Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н) с изменениями и дополнениями от 31.05.2011 г.; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения с изменениями от 22.08.2024 г.; -Закон РТ № 1560- XII от 8 июля 1992 года с последующими изменениями «О языках народов Республики Татарстан»; -Постановление кабинета министров Республики Татарстан от 19.08.2016 №570 «Об утверждении Концепции развития национального образования РТ до 2030 г.» -Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года. -Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» с изменениями и дополнениями от 28.03.1996, 28.07.2004, 03.12.2009, 03.03.2012, 12.06.2014, 27.04.2017, 21.10.2022, 06.04.2023 г. -Устав МАДОУ «Детский сад №248 комбинированного вида»
Сроки реализации Программы развития	4 года (с 2026 по 2029 год)
Цели Программы развития	Оптимизация системы управленческих, методических, педагогических действий направленных на создание условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях поликультурного общества, владеющей языками

Задачи Программы развития	• Создать условия для системного формирования у детей дошкольного возраста интереса к чтению, развития речи, эмоционального интеллекта и творческих способностей через активное взаимодействие с художественной литературой. • Создать эффективную, открытую и гибкую систему взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников, способствующую повышению педагогической культуры родителей и всестороннему развитию детей. • Формировать у воспитанников гражданскую идентичность, патриотические чувства и ценностные отношения к Родине через системную, комплексную и преемственную работу с детьми, педагогами и родителями
Сроки и основные этапы реализации Программы	Программа разработана на 2026-2029 годы. Реализация будет проходить в четыре этапа: • Подготовительный этап (2026 год) <u>Цель:</u> Определение идеальной модели будущей системы и подготовка ресурсов для реализации Программы. <u>Задачи:</u> -Разработка документов и определение ресурсов для процесса развития МАДОУ; -Создание творческих групп по реализации мероприятий по проектам. • Внедрение и апробация (2027 год) <u>Цель:</u> Внедрение новых форм и методов, апробация их на практике, сбор первичных данных и коррекция дальнейшей работы на основе полученного опыта. • Основной этап (2028-2028 годы) <u>Цель:</u> практическая реализация Программы. <u>Задачи:</u> -Реализация мероприятий по проектам, определенным Программой. • Заключительный этап (2029 год) <u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МАДОУ поставленным целям и задачам. <u>Задачи:</u> -Проанализировать реализацию мероприятий; -Определить новые проблемы для разработки новой Программы.
Перечень реализуемых проектов	1.«Читающий детский сад» 2.«Семья и детский сад – пространство сотрудничества» 3.«Россия начинается с меня»
Основные целевые показатели (индикаторы)	<u>Проект «Читающий детский сад»</u> 1. Повышение интереса детей к чтению -Уровень активности детей при чтении (дети активно вовлечены в процесс: задают вопросы, обсуждают книги) – 100%

Программы	2. Развитие навыков восприятия и понимания текста -Уровень понимания, прочитанного детьми - 85% (дети могут ответить на основные вопросы о прочитанном тексте) -Способность выделять основные события и персонажей - 80% (воспитанники могут пересказать основную сюжетную линию и назвать главных героев) -Развитие критического мышления - 70% (воспитанники задают вопросы или делают выводы на основе прочитанного текста, обсуждают мораль истории или возможные изменения). 3. Повышение качества библиотечного фонда -Количество новых книг, поступивших в МАДОУ – увеличение библиотечного фонда на 20% в течение года -Доступность книг разных категорий - 100% (разнообразие культур, традиций и жанров; книги для разных возрастных групп, с иллюстрациями, аудиоматериалы). 4. Обучение и повышение квалификации педагогов -Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, вебинары - 70% -Доля педагогов, активно использующих книги в работе - 90% педагогов регулярно включают книги и литературные активности и в образовательный процесс. 5. Вовлеченность родителей в процесс чтения - Увеличение количества мероприятий для родителей, связанных с развитием чтения и литературных навыков – 50% -Уровень активности родителей в чтении с детьми - 80% родителей активно участвуют в чтении книг с детьми дома (по данным опросов или анкет) - Поощрение родителей за участие в проектах - 70% родителей, участвующих в конкурсах и мероприятиях, получают поощрения или благодарности. 6. Качество организации пространства для чтения -Наличие уголков для чтения в группах - 100% групп должны иметь организованные уголки для чтения с доступом к книгам 7. Оценка удовлетворенности родителей проектом -Уровень удовлетворенности родителей - 85% родителей оценивают программу как полезную и эффективную через анкеты или опросы <u>Проект «Семья и детский сад – пространство сотрудничества»</u> 1. Уровень информированности родителей о развитии детей и методах воспитания -Количество родителей, осведомленных о методах воспитания, обучении и психологическом развитии дошкольников - 100% -Уровень осведомленности родителей о возрастных особенностях развития ребенка – 100% 2. Вовлеченность родителей в образовательный
-----------	---

	процесс -Количество родителей, регулярно участвующих в образовательных мероприятиях (родительские собрания, мастер-классы, мероприятия в детском саду и пр. – 95 %. -Участие родителей в разработке и реализации домашних заданий или развивающих активностей - 90% 3. Развитие навыков общения и взаимодействия родителей с детьми -Количество родителей, прошедших тренинги или консультации по эффективному общению с детьми – 70 % -Количество родителей, использующих методы позитивного общения и воспитания (похвала, обсуждение эмоций, разрешение конфликтов) - 80 % 4. Создание образовательной среды в доме -Количество родителей, создавших дома уголок для чтения или организованных развивающих зон – 70 % 5. Активность родителей в совместных занятиях с детьми -Количество родителей, активно участвующих в совместных занятиях с детьми (чтение, рисование, занятия по математике, творческие игры) - 80% 6.Участие родителей в социальной жизни детского сада -Количество родителей, участвующих в социальных мероприятиях детского сада (праздники, волонтерские акции, проектные работы и пр.) – 90 % <u>Проект «Россия начинается с меня»</u> 1.Развитие патриотической идентичности и чувства гордости за страну -Количество детей, проявляющих активный интерес к истории своей страны, культуре, традициям и символам - 100% -Участие детей в мероприятиях, посвященных важным историческим датам и событиям страны - 90% детей должны участвовать в мероприятиях, приуроченных к важным событиям (например, День Победы, День Конституции, национальные праздники). 2.Вовлеченность родителей в процесс воспитания патриотизма -Количество родителей, активно участвующих в мероприятиях, направленных на развитие патриотизма – 100% 3.Оценка эффективности проекта «Россия начинается с меня» -Оценка удовлетворенности детей и родителей результатами программы - 90%
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	-Высокое качество образования в МАДОУ и его доступность; -Высокая вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс МАДОУ; -Эффективная реализация образовательных проектов, направленных на создание условий для воспитания гармонично

	развитой, патриотичной и социально- ответственной личности; -Рост уровня профессиональных компетенций педагогических работников и сотрудников МАДОУ; - Создание банка эффективных авторских разработок; -Обобщение и распространение опыта работы МАДОУ в рамках инновационной деятельности
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль реализации Программы осуществляется заведующим и Управляющим советом МАДОУ в пределах своих полномочий. Реализация годового плана работы МАДОУ на основе мероприятий Программы. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. Анализ реализации Программы представляется ежегодно в форме отчета о результатах самообследования на сайте МАДОУ Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчёт. Ответственный – старший воспитатель
Структура Программы развития	Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада. Раздел II. Концепция развития детского сада. Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития. Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент I квалификационную категорию имеет 65% педагогов, высшую – 9%. На момент завершения программы доля педагогов с I квалификационной категорией должна составить 87 %, с высшей 13 %. 2. Материально- технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью снабжена всевозможными ресурсами для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программы дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно- оздоровительное, познавательно- речевое и художественно- эстетическое развитие.

Механизмы реализации Программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Повышение качества здоровьесберегающих и коррекционных образовательных услуг, также услуг по обучению двум государственным языкам РТ в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом

потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной и инновационной деятельностью образовательной организации.

Раздел I. Характеристика текущего состояния

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 248 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад № 248»)
Руководитель	Севастьянова Лилия Ринатовна
Адрес организации	420103, РТ, г.Казань, ул. Амирхана, д.35 а. (основное здание) 420103, РТ, г.Казань, ул. Амирхана, д.37 а.(второе здание)
Телефон, факс	521-56-99
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85931.htm
Адрес электронной почты	madoy248@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казани в лице Управления образования г. Казани и КЗИО
Лицензия	Серия 16, Л 01 №0002326, от 12.05.2015 г.
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: серия ДД, №006511, регистрационный №0655 от 30.12.2015 г.
Правила приёма в ДОУ	В 2025 году в МАДОУ «Детский сад № 248» принимались дети в возрасте с 1 до 7 лет. Прием детей осуществлялся на основании протокола комплектования Отдела образования Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани, свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения, документа, подтверждающего регистрацию по месту жительства или по месту пребывания ребенка на территории муниципального образования г. Казани, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и ДОУ.

МАДОУ имеет два отдельно расположенных здания. Основное здание расположено по адресу: ул. Фатыха Амирхана, д.35 А.

Второе здание расположено по адресу ул.Фатыха Амирхана, д.37 А. Оба здания кирпичные, двухэтажные, построены по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1977 году (основное здание) и в 1983 г. (второе здание).

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены прогулочные участки, оснащенные стационарным игровым оборудованием, теневыми навесами, спортивная площадка, плескательный бассейн, театральная сцена.

Расположение МАДОУ даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Условия для осуществления образовательной деятельности.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в ДОУ функционирует 19 групп детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет, из 5 логопедических групп. Режим работы ДОУ – 10,5-ти часовой: с 07.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

На момент принятия Программы развития в ДОУ воспитывается 278 детей. Педагогический состав: 36 педагогов, 10 из которых имеют I квалификационную категорию, что составляет 28%, 23 педагога имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 63%. В штатном расписании предусмотрены: 2 старших воспитателя, 5 учителей- логопедов, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, воспитатели. Педагогический стаж до 5 лет имеют 6 человек (17%), свыше 30 лет – 5 человек (25%). 58% педагогов имеют высшее профессиональное профильное образование.

Материально- техническая база. Инфраструктура детского сада: кабинет заведующего, медицинский блок(2), пищеблок(2), прачечная(2), подсобные кладовые(2), спортивный зал, музыкальный зал,(2) методический кабинет,(2) кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет воспитателя по обучению татарскому языку, 19 групповых комнат.

Общая площадь помещений, на которой осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника составляет 2,7 кв.м.

Детский сад работает по Образовательной программе и адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №248 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани, составленным на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа охватывает возрастные периоды от 1,5 до 7-ми лет.

В части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, отражена этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) и приоритетные направления деятельности ДОУ. При составлении вариативной части образовательной программы педагогический коллектив руководствовался региональной образовательной программой «Сөөнеч» «Радость познания» Р.К.Шаеховой.

В рамках образовательной деятельности по обучению татарскому языку применяются УМК: «Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по - татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.С.; программы «Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.

В ДОУ осуществляются платные образовательные услуги по трём направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному и социально-педагогическому.

Контингент воспитанников

Количество групп и распределение воспитанников в них	19 возрастных групп. Из них: Общеобразовательных - 14 групп Компенсирующие - 5 групп С 1 до 2 лет -1 группа С 2 до 3 лет (первая младшая) -4 группы С 3 до 4 лет (вторая младшая) - 2 группы С 4 до 5 лет (средняя) - 3 группы С 5 до 6 лет (старшая) — 2 группы С 5 до 6 лет (старшая логопедическая)-3 группа С 6 до 7 лет (подготовительная к школе) - 1 группы С 6 до 7 лет (подготовительная к школе логопедическая)-3 группы
Численность детей-инвалидов	2 воспитанника

Социальный статус семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	235	85%
Неполная с матерью	41	15%
Неполная с отцом	1	0,03%

Оформлено опекунов	1	0,03%
--------------------	---	-------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	117	42%
Два ребенка	119	40%
Три ребенка и более	42	18%

Семьи, состоящие на учете инспектора по охране прав детства

Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
Семьи «группы риска»	0
Семьи, воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей	0

Кадровое обеспечение МАДОУ.

Распределение педагогических работников по возрасту:

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	60-64 лет
7	1	1	8	5	3	10	1

Стаж педагогического состава:

До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
8	9	1	5	3	10

Образовательный уровень:

Год	Всего педагогов	Высшее педагогическое %	Среднее специальное %
2025 год	36	21 (58%)	15 (42%)

Квалификационный уровень:

Год	Всего педагогов	Высшая %	Первая %	СЗД %	Не имеют кат.
2025 год	36	23(63%)	10(28%)	1 (1%)	3 (8%)

Материально-техническая база

В детском саду функционируют: 2 музыкальных зала, логопедический кабинет, кабинет татарского языка, 2 методических кабинета (кабинет изобразительной деятельности), кабинет психолога, физкультурный зал, 2 пищеблока, 2 прачечные, 2 медицинских блока, 19 групповых комнат, 19 групповых комнат. Каждая групповая комната имеет прихожую со шкафами для раздевания детей, скамейки. В прихожей на стендах для родителей вывешена информация из жизни детей группы. Каждая групповая ячейка имеет спальную комнату. Все спальни оборудованы деревянными кроватями. Во всех спальнях имеется рабочее место воспитателя-стол, стул, шкаф для методической литературы. Во всех групповых комнатах имеется кухонный уголок для хранения кухонной посуды. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с ФОП ДО, позволяющая реализовывать образовательную программу МАДОУ: спортивно-оздоровительное оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, уголки природы с материалами на экологическую тематику, развивающие мини-центры оснащены дидактическим материалом по сенсорному воспитанию, центр «Конструирование», центр «Сюжетных игр», центр «Безопасности», центр речевого развития, музыкальный мини-центр, мини-центр по краеведению, книжный уголок, театральный и уголок ИЗО.

Все помещения оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МАДОУ.

Социальное партнерство

МАДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1. «Детская городская поликлиника № 9, г.Казань»	Улучшение состояния здоровья детей путем своевременного выявления хронических заболеваний и отклонений в здоровье	- Регулярный осмотр детей педиатром - Периодический осмотр детей врачами-специалистами поликлиники	Своевременное обнаружение отклонений в здоровье детей

2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»	Создание условий для эффективной и плодотворной деятельности коллектива для совершенствования деловой квалификации и мастерства педагогов	Наглядная агитация: папки-ширмы, журналы	Сформиро- ванность у детей стойкого интереса к обучению в школе (по результатам мониторинга)
3. Детская библиотека- филиал №45	Проведение культурно-массовых мероприятий для воспитанников МАДОУ в целях историко- патриотического, нравственного, правового, экологического воспитания и пропаганды здорового образа жизни среди детей	Проведение занятий, экскурсий, театрализованной деятельности	Организация досуговой деятельности, пропаганда ценности чтения

Раздел II. Проблемный анализ состояния

Аналитическое обоснование Программы развития (анализ программы развития МАДОУ «Детский сад №248 на 2021-2025 гг)

Проблемно - ориентированный анализ Программы развития МАДОУ «Детский сад №248» на 2021-2025 годы систематизирован по основным направлениям.

Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОО.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОО

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задачи:

-расширение спектра дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования.

-информационно-методическое сопровождение воспитанников и родителей воспитанников в рамках инклюзивного образования детей с особенностями развития.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Проект «Информационное пространство»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды ДОО с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Проект «Педагог будущего»

Проблемы. Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более

высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Анализ сильных и слабых сторон, угроз и преимуществ позволит наиболее эффективно решать поставленные задачи.

SWOT- анализ

S- Сильные стороны Современная инфраструктура. Наличие в штате ДОУ молодых, креативных педагогов	W- Слабые стороны Текучесть кадров
О – Преимущества Хорошая материально- техническая оснащённость воспитательно-образовательного процесса. Удовлетворительное состояние материально- технической базы	Т – Угрозы Ограничение финансовой самостоятельности ДОУ

Вывод: проблемно-ориентированный анализ реализации задач и проектов за прошедший период показал, что в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, необходимо вносить коррективы в Программу развития на 2026-2029 гг. Требуют разработки мероприятия, направленные на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам безопасности, сохранения семейных ценностей, патриотического воспитания детей.

Таким образом, можно обозначить вектор развития Учреждения на 2026-2029 гг.: просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников; создание условий для социокультурного развития личности ребенка посредством экологического воспитания детей; формирование у воспитанников гражданской идентичности, патриотических чувств и ценностного отношения к Родине.

Раздел III. Концепция и стратегия развития МАДОУ “Детский сад №248” на 2026-2029 годы

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

1. Совершенствование материально-технической базы ДОО.
2. Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
3. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.
5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Программа развития дошкольной образовательной организации определяет стратегические направления, цели, задачи и механизмы развития учреждения, направленные на повышение качества дошкольного образования, создание условий для всестороннего развития воспитанников и эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа учитывает социально-культурные, исторические и региональные особенности, потребности воспитанников и их семей, а также современные приоритеты государственной политики в сфере образования и воспитания.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», где определены национальные цели развития Российской Федерации; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 22.06.2024).

Концептуальные подходы при разработке программы:

- лично-но - ориентированный;
- системно - деятельностный;
- культурно - исторический;
- компетентностный;
- социально-партнёрский;
- региональный (краеведческий).

Принципы реализации программы:

- приоритет интересов ребёнка;
- гуманистическая направленность;
- интеграция воспитания и обучения;
- вариативность и индивидуализация;
- преемственность образования;
- сотрудничество с семьёй;
- гражданско-патриотическая направленность.

При разработке концепции программы развития МАДОУ важным этапом является определение ведущих ценностей, которые будут служить основой для создания образовательной среды и воспитания детей. Эти ценности помогают сформулировать основные принципы педагогической деятельности и отношения к ребёнку, семье и обществу. Основные ведущие ценности, которые заложены в концепцию программы развития детского сада:

- детство как самоценный период жизни;
- уважение к индивидуальности ребёнка;
- сохранение и развитие духовно-нравственных ценностей;
- партнёрство и сотрудничество;
- уважение к истории, культуре и традициям России и Республики Татарстан.

Миссия МАДОУ

Миссия МАДОУ заключается в создании безопасного, развивающего и открытого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, культуры чтения и устойчивого партнёрства с семьёй.

Желаемая модель выпускника

Наш выпускник — это ребенок, который:

- ❖ Обладает базовыми знаниями и умениями, необходимыми для успешного перехода в начальную школу.
- ❖ Умеет работать в группе, проявляет инициативу и ответственное отношение к своим обязанностям.
- ❖ Проявляет активность в изучении окружающего мира, обладает любознательностью, готов к самостоятельному обучению.
- ❖ Владеет элементарными социальными навыками, умеет выражать свои чувства и мысли, понимает ценность взаимопомощи и дружбы.
- ❖ Любит читать, увлекается творчеством и культурными традициями своей страны.

Желаемая модель родителя

Родитель детского сада — это активный партнер образовательного процесса, который:

- ❖ Заинтересован в воспитании и развитии своего ребенка, поддерживает педагогов и активно вовлечен в жизнь МАДОУ.

- ❖ Осознает важность своего участия в воспитательном процессе, совместно с педагогами работает над решением образовательных и воспитательных задач.
- ❖ Применяет в своей семье принципы воспитания, направленные на уважение, честность и понимание.
- ❖ Стремится к личностному росту и улучшению взаимоотношений с ребенком, поддерживает связь с образовательным учреждением.

Желаемая модель педагога

Педагог детского сада — это профессионал, который:

- ❖ Обладает глубокими знаниями в области психологии и педагогики, способен эффективно работать с детьми, выявлять и развивать их индивидуальные способности.
- ❖ Использует инновационные методы обучения и воспитания, обеспечивая высокое качество образовательного процесса.
- ❖ Уважает и ценит каждого ребенка, создает для него безопасную и вдохновляющую среду для развития.
- ❖ Партнерски взаимодействует с родителями, активно делится опытом и вместе с ними работает над развитием ребенка.
- ❖ Постоянно развивается профессионально, открыт к новым идеям и методикам.

Желаемая модель детского сада

Детский сад будущего — это:

- ❖ Пространство для безопасного и всестороннего развития ребенка, где сочетаются традиционные и инновационные образовательные практики.
- ❖ Центр, в котором царит атмосфера сотрудничества, где родители, педагоги и дети взаимодействуют как единая команда.
- ❖ Открытое учреждение, ориентированное на высокие стандарты образования и воспитания, с акцентом на индивидуальные потребности каждого ребенка.
- ❖ Место, где каждый ребенок чувствует себя значимым, любимым и важным, и имеет возможность раскрыть свои таланты и способности.
- ❖ Совершенствование работы по инновационной программе обучения детей татарскому языку с использованием учебно-методического комплекта (УМК) и методической теме ДОУ.
- ❖ Инновационный характер Программы направлен на создание современной и гибкой образовательной среды, в которой технологии и новые подходы к обучению и воспитанию становятся неотъемлемой частью развития детей, их социализации, патриотического воспитания и сотрудничества с семьей. Это способствует не только освоению знаний, но и развитию критического мышления, творческих и социальных навыков, что является основой для успешной жизни в современном мире.

Цель и задачи Программы развития

Цель Программы развития - оптимизация системы управленческих, методических, педагогических действий направленных на создание условий для предоставления качественного дошкольного образования в тесном партнерстве с семьями воспитанников.

Задачи Программы развития:

1. Создать условия для системного формирования у детей дошкольного возраста интереса к чтению, развития речи, эмоционального интеллекта и творческих способностей через активное взаимодействие с художественной литературой.
2. Создать эффективную, открытую и гибкую систему взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников, способствующую повышению педагогической культуры родителей и всестороннему развитию детей.
3. Формировать у воспитанников гражданскую идентичность, патриотические чувства и ценностные отношения к Родине через системную, комплексную и преемственную работу с детьми, педагогами и родителями.

Раздел IV

Мероприятия по реализации Программы развития

Проект «Россия начинается с меня»

Срок реализации: 09.01.2026-31.12.2029

Цель проекта: Формирование у воспитанников гражданской идентичности, патриотических чувств и ценностного отношения к Родине через системную, комплексную и преемственную работу с детьми, педагогами и родителями

Задачи проекта:

- Создать в МАДОУ целостную воспитательную среду, способствующую патриотическому развитию личности дошкольника.
- Реализовать возрастную систему мероприятий, направленных на формирование у детей представлений о России, её истории, культуре, героях и символах.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в области патриотического воспитания.
- Обеспечить активное участие семей воспитанников в совместной образовательной деятельности патриотической направленности.
- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в вопросах гражданского и патриотического воспитания.

План мероприятий на 2026–2029 годы

Подготовительный этап (2026 год)

Цель: Создание базы для внедрения проекта, подготовка педагогов и родителей.

Внедрение и апробация (2027 год)

Цель: Активное вовлечение детей и родителей в проект, апробация форм и методов работы.

2028 год – Основной этап

Цель: Углубление знаний детей о Родине, формирование патриотических чувств и ценностей ориентации через активное участие в образовательных, творческих, игровых, социально-значимых и семейных мероприятиях совместно с педагогами и родителями

2029 год – Подведение итогов и распространение опыта

Цель: Закрепление результатов проекта и тиражирование успешного опыта.

Основные мероприятия проекта

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1	Формирование рабочей группы проекта	Январь 2026	Заведующий
2	Анализ метод литературы, РППС по теме	Январь 2026	Ст.воспитатель
3	Разработка календарного плана и методических материалов	Январь 2026	Творческая группа
4	Педагогический совет «Россия начинается с меня - первые шаги»	Октябрь 2026	Заведующий
5	Модернизация патриотических центров, Патриотической комнаты	2026-2029	Педагоги
6	Семинар «Современные методы патриотического воспитания в ДОУ»	Апрель 2026	Ст. воспитатель
7	Консультация «Эмоционально-ценностное отношение ребёнка к Родине»	Май 2026	Педагог-психолог
8	Разработка картотеки бесед, игр, сюжетно-ролевых игр по теме «Моя страна»	В течение 2026	Творческая группа
9	Консультации -«Организация проектной деятельности по патриотическому воспитанию с воспитанниками и их семьями» - «Подготовка к Дню Победы: что важно, чего избегать» - «Патриотизм через игру и творчество» - «Использование цифровых ресурсов в патриотическом воспитании»	Ноябрь 2026 Апрель 2027 Ноябрь 2028 Ноябрь 2029	Ст. воспитатель
10	Семинар «Краеведческая работа в ДОУ: методы и формы»	Сентябрь 2027	Ст. воспитатель
11	Круглый стол «Инклюзивный подход в патриотическом воспитании: как уважать все культуры»	Сентябрь 2028	Педагог-психолог
12	Педагогический марафон «Лучший краеведческий проект»	Ноябрь 2028	Ст. воспитатель

13	Семинар «Региональный компонент как основа патриотического воспитания».	Сентябрь 2029	Ст. воспитатель
14	Посещение профессиональных сообществ, методических объединений по теме патриотического воспитания дошкольников	В течение 2026-2029	Ст. воспитатель
15	Создание методических пособий и презентаций для занятий	В течение 2027-2028	Творческая группа
16	Презентация успешного опыта педагогов МАДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств воспитанников	Май 2029	Педагоги
17	Педагогический совет Итогиреализации проекта «Россия начинается с меня»	Ноябрь 2029	Заведующий
18	Конференция для родителей и педагогов «Патриотизм в ДОУ: путь длиною в 5 лет»	Ноябрь 2029	Заведующий
Работа с воспитанниками			
1	Тематические занятия «Путешествие по карте России» (для старших групп), «Мой дом – моя крепость» (для младших)	Октябрь 2026-2029	Педагоги
2	Флешмоб «Три цвета России»	Август 2026-2029	Инс.по физ.кул.
3	Тематическая неделя «Путешествие по народам России»	Апрель 2026, 2028	Ст. воспитатель
4	Выставка «Узоры дружбы» (детские поделки в стиле народных промыслов)	Март 2027	Педагоги
5	Интерактивная экскурсия «Исторические места родного города»	Ноябрь 2028	Ст. воспитатель
6	Выставка, конкурс чтецов «Май! Весна! Победа!» -Зарница -Легкоатлетический забег «Кольцо Победы»	Ежегодно май	Узкие специалисты
7	Конкурс «Лучший экскурсовод» (дети рассказывают о своём районе, достопримечательности)	Октябрь 2029	Ст. воспитатель
8	Деловая игра «Город будущего» (старшие дошкольники)	Март 2029	Ст. воспитатель
9	Семейный квест «Тайны родного города»	Февраль 2029	Инс.по физ.кул.
Работа с родителями воспитанников			
1	Родительский лекторий «Патриотизм в дошкольном возрасте»	Февраль 2026	Педагоги
2	Тематическая неделя: выставка семейных фотоальбомов «Моя семья – часть России»	Март 2026	Ст. воспитатель
3	Анкетирование родителей «Традиции семьи»	Март 2026	Педагоги
4	Мини-квест «Следопыты Родины»	Май 2026	Инс.по физ.кул.
5	Фестиваль «Дружба народов»	Апрель 2026, 2028	Узкие специалисты
6	Туристический поход «По родному краю с рюкзаком шагаю»	Июнь 2026	Инс.по физ.кул.

7	Мастер-класс «Изготовление российского флага своими руками»	Август 2026	Педагоги
8	Фестиваль военной песни	Апрель 2028, 2029	Муз.рук.
9	Семейный квест «Тайны родного города»	Февраль 2029	Инс.по физ.кул.
10	Акции -«Чистая Родина» (экологическая акция по уборке территории) - «Своих не бросаем» «От внуков с любовью» (открытки, поделки в дом-интернат для престарелых)	Ежегодно октябрь декабрь	Педагоги
11	-Плац-парад «Поклонимся великим тем годам» - Зарница Легкоатлетический забег «Кольцо Победы»	Ежегодно май	Узкие специалисты
12	- Выставка «Май! Весна! Победа!» -Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Ежегодно май	Педагоги

Риски проекта «Россия начинается с меня»

1.Низкая вовлечённость родителей

Причина: занятость, отсутствие мотивации, недостаток информации о проекте.

Меры снижения: Проведение регулярных информ-сессий и родительских собраний, рассылка материалов, вовлечение через совместные праздники и творческие проекты

2.Неподготовленность педагогов

Причина: недостаток знаний или опыта по патриотическому воспитанию.

Меры снижения: Повышение квалификации, семинары и мастер-классы, методические рекомендации, обмен опытом

3.Недостаток ресурсов и материалов

Причина: нехватка методических и наглядных пособий, дидактических материалов

Меры снижения: привлечение родителей к пополнению материалов, использование цифровых ресурсов и доступных материалов

4.Сложности в восприятии детьми темы

Причина: слишком сложный или абстрактный материал для дошкольного возраста.

Меры снижения: Адаптация содержания под возраст воспитанников, игровые формы обучения, наглядные пособия, интеграция с творческими и практическими занятиями

Ожидаемые результаты

1. Для детей

- Знание государственных символов России (флаг, герб, гимн) и их

значения.

- Знакомство с культурой, традициями и праздниками родного края и страны.
- Расширение кругозора через экскурсии, интерактивные игры, творческие и исследовательские проекты.
- Формирование чувства гордости за Родину и уважения к её истории.
- Развитие патриотических и гражданских качеств: ответственность, честность, забота о других, коллективизм.

2. Для родителей

- Повышение компетентности в вопросах патриотического воспитания детей.
- Активное вовлечение в образовательный процесс: участие в совместных мероприятиях, проектах и праздниках.
- Создание и укрепление семейных традиций, связанных с историей и культурой страны. Установление прочной связи «семья — детский сад — общество».

3. Для педагогов

- Освоение современных методик и форм работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
- Разработка и внедрение методических пособий, сценариев праздников и творческих проектов.

Проект «Читающий детский сад»

Срок реализации: 09.01.2026-31.12.2029

Создание условий для системного формирования у детей дошкольного возраста интереса к чтению, развития речи, эмоционального интеллекта и творческих способностей через активное взаимодействие с художественной литературой.

Задачи проекта

1. Формировать у детей читательскую культуру, эмоциональную и социальную компетентность через обсуждение литературных произведений.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области работы с детской литературой.
3. Активизировать взаимодействие с родителями для создания домашней среды, стимулирующей чтение.
4. Внедрять инновационные методы развития читательской грамотности и креативного мышления.

2026 год – Подготовительный этап

Цель: Создание базы для внедрения проекта, подготовка педагогов и родителей.

2027 год – Внедрение и апробация

Цель: Активное вовлечение детей и родителей в проект, апробация форм и методов работы.

2028 год – Основной этап

Цель: Углубление навыков читательской компетентности, вовлечение всех участников образовательного процесса.

2029 год – Подведение итогов и распространение опыта

Цель: Закрепление результатов проекта и тиражирование успешного опыта.

План мероприятий на 2026–2029 годы

№ п/ п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1	Формирование рабочей группы проекта	Январь 2026	Заведующий
2	Разработка календаря литературных мероприятий на год	Ежегодно январь	Заведующий Ст. воспитатель
3	Модернизация мини-библиотек и уголков чтения в группах	В течение 2026-2029	Педагоги
4	Педагогический совет «Читающий детский сад: реальность или мечта?»	Февраль 2027	Заведующий
5	Семинар «Современные подходы к развитию читательской компетентности»	Март 2026	Ст. воспитатель
6	Семинар «Инновации в литературной работе с детьми»	Март 2027	Ст. воспитатель
7	Мастер-класс «Как читать книгу детям: интонация, выразительность, эмоции»	Март 2028	Ст. воспитатель
8	Обмен опытом с детской библиотекой и театрами	В течение 2026-2029	Ст. воспитатель
9	Подведение итогов проекта на педагогическом совете, метод. объединениях, конференциях	Май 2029	Заведующий
Работа с детьми и родителями воспитанников			
1	Проведение «Литературных дней»	Сентябрь 2027-2029	Педагоги
2	Конкурс чтецов	Ежегодно ноябрь	Ст. воспитатель
3	Литературный «Флешмоб»	Ноябрь 2028	Ст. воспитатель
4	Литературная викторина «Знатоки сказок»	Ежегодно октябрь	Ст. воспитатель
5	Проект для старших дошкольников «Путешествие по странам через книги»	Январь 2028	Педагоги
6	Проект «Книжный герой»	Январь 2029	Педагоги
7	Книжный марафон к юбилею писателей	Ежегодно	Педагоги

		по факту	
8	Родительская встреча «Как воспитать читающего ребёнка?»	Февраль 2026	Педагоги
9	Анкетирование «Книга в вашей семье»	Ежегодно март	Ст. воспитатель
10	Акция «Международный день книгодарения»	Ежегодно февраль	Ст. воспитатель
11	Фотоконкурсы -«Моя любимая книга» -«Семейное чтение»	Март 2027 Март 2029	Ст. воспитатель
12	Мастер-класс «Домашний читательский уголок дома»	Апрель 2027	Педаго г- психолог
13	Творческие мастер-классы: иллюстрации к книгам, создание мини-книг	Апрель 2028, 2029	Педагоги
14	Семейный литературный вечер с родителями воспитанников «Какао, плед и сказки»	Ежегодно декабрь	Педаго г- психолог
15	Создание «Читательского клуба» по интересам	Апрель 2029	Педаго г- психолог
16	Книжный квест «Поиск волшебных страниц»	Июнь 2028, 2029	Инст. по физ. кул.
17	Мастер-класс по созданию сказочных кукол «Книга в семье»	Октябрь 2028	Педагоги
18	Итоговый фестиваль «Читающий детский сад»	Май 2029	Заведующий Ст. воспитатель
19	Литературные карточки и постеры для родителей (QR код, информация с портретом писателя)	Ежемесячно	Ст. воспитатель

Риски проекта «Читающий детский сад»

1. Риски, связанные с детьми

1. Низкий интерес детей к чтению

Причины: недостаточный выбор литературы, индивидуальные особенности.

Меры снижения: разнообразие книг (разные жанры, форматы, интерактивные издания), игровые и театрализованные формы, квесты и мастер-классы.

2. Сложности с концентрацией внимания

Причины: недостаток мотивации.

Меры снижения: короткие игровые чтения (10–15 минут), смена видов деятельности, активные перерывы, использование интерактивных элементов.

2. Риски, связанные с педагогами

1. Недостаточная мотивация педагогов

Меры снижения: регулярные семинары и тренинги, обмен опытом, методические пособия, стимулирование через профессиональное признание и участие в конкурсах.

2. Перегрузка педагогов дополнительными мероприятиями

Меры снижения: интеграция мероприятий в образовательный процесс, планирование графика, распределение ответственности между педагогами.

3. Соппротивление внедрению новых методов

Меры снижения: постепенное внедрение инноваций, демонстрация положительных результатов, вовлечение педагогов в планирование проекта.

3. Риски, связанные с родителями воспитанников

1. Низкая вовлечённость родителей

Причины: занятость, низкая осведомлённость, отсутствие интереса.

Меры снижения: разнообразные формы участия (вечера, мастер-классы, конкурсы), регулярная обратная связь, информационные рассылки и консультации.

2. Неумение родителей поддерживать читательские навыки дома

Меры снижения: проведение обучающих семинаров, раздача методических рекомендаций, демонстрация практических примеров.

4. Организационные риски

1. Отсутствие необходимой инфраструктуры

Меры снижения: создание мини-библиотек с минимальными затратами, использование цифровых ресурсов, интерактивных платформ.

2. Нарушение графика мероприятий

Меры снижения: гибкое планирование, резервные даты, распределение мероприятий равномерно по году.

Ожидаемые результаты проекта «Читающий детский сад»

1. Результаты для детей

- Формирование устойчивого интереса к чтению – дети активно выбирают книги, участвуют в чтениях и литературных мероприятиях.
- Развитие речи и словарного запаса – дети расширяют активный и пассивный словарь, улучшается грамматическая и связная речь.
- Развитие воображения и творческих способностей – участие в театрализованных постановках, квестах, создании мини-книг.
- Укрепление социальных и коммуникативных навыков – дети учатся работать в команде, делиться идеями, обсуждать прочитанное, участвовать в совместных проектах.
- Эмоциональное развитие – дети учатся понимать чувства персонажей, сопереживать, выражать эмоции через творчество и обсуждение произведений.

2. Результаты для педагогов

- Повышение профессиональной компетентности – освоение инновационных и традиционных методов работы с детской литературой,

участие в семинарах и мастер-классах.

- Умение организовывать интерактивные формы работы – проведение квестов, театрализованных постановок, флешмобов и видеопроектов.
- Развитие навыков проектной и методической работы – составление календаря мероприятий, создание методических пособий, мониторинг результатов.
- Обмен опытом и распространение успешных практик – презентации на конференциях, публикации сценариев и методических рекомендаций.

1. Результаты для родителей

- Активное вовлечение в образовательный процесс – участие в семейных литературных вечерах, мастер-классах, конкурсах, создании домашних «читательских уголков».
- Повышение компетентности в воспитании читающего ребёнка – родители осваивают методы стимулирования интереса к книге дома.
- Укрепление связи с детским садом – совместные мероприятия способствуют формированию доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми.
- Развитие совместной творческой деятельности с детьми – создание совместных проектов, книг, рисунков и театрализованных постановок.

2. Общие результаты проекта

- Создана система развития читательской компетентности в детском саду, которая интегрирована в образовательный процесс.
- Сформирована положительная читательская культура среди детей и их семей.
- Создан методический и материальный ресурс, включающий мини-библиотеки, дидактические материалы, методические рекомендации для педагогов.
- Опыт проекта распространён через конференции, публикации и педагогические мероприятия, что повышает имидж детского сада.

Проект «Семья и детский сад – пространство сотрудничества»

Срок реализации: 09.01.2026-31.12.2029

Цель проекта: Создание эффективной, открытой и гибкой системы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников, способствующей повышению педагогической культуры родителей и всестороннему развитию детей.

Задачи проекта

- Повысить качество и разнообразие форм работы с родителями.
- Развивать компетентность родителей в вопросах воспитания, здоровья, безопасности и развития ребёнка.
- Активизировать участие родителей в образовательной деятельности МАДОУ.
- Формировать единое воспитательно-образовательное пространство «МАДОУ— семья».
- Повысить уровень удовлетворённости родителей деятельностью МАДОУ.

- Внедрять современные цифровые и интерактивные форматы взаимодействия.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап (2026 год)

Цель: Создание необходимых условий для успешного старта проекта: анализ текущей ситуации, разработка детализированного плана работы, подготовка персонала и общественности (родителей) к сотрудничеству и внедрению новых форм взаимодействия.

Внедрение и апробация (2027 год)

Цель: Внедрение новых форм и методов взаимодействия с семьей, апробация их на практике, сбор первичных данных и коррекция дальнейшей работы на основе полученного опыта.

Основной этап (2028 год)

Цель: Закрепление эффективных форм сотрудничества.

Подведение итогов и распространение опыта (2029 год)

Цель: Анализ достигнутых результатов проекта, оценка его эффективности, тиражирование опыта.

План мероприятий на 2026–2029 годы

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1	Формирование рабочей группы проекта	Январь 2026	Заведующий
2	Разработка просветительских мероприятий согласно Программы просвещения родителей	В течение 2026-2029	Творческая группа
3	Круглый стол для педагогов «Анализ текущих форм взаимодействия с родителями: сильные стороны и слабые места»	Февраль 2026-2029	Ст. воспитатель
4	Тренинг для педагогов: «Технологии цифрового родительского информирования»	Апрель 2026, 2029	Педагог-психолог
5	Консультации: - «Инновационные формы работы с родителями»; - «Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи»; - «Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество»	Сентябрь 2026 2027 2028	Ст. воспитатель

6	Семинар-практикум для педагогов «Приемы эффективной коммуникации с родителями: как говорить, чтобы понимали?»	Октябрь 2027	Ст. воспитатель
7	Круглый стол «Обсуждение совместных инициатив: опыт, успехи и трудности»	Октябрь 2029	Заведующий
Работа с воспитанниками			
1	Праздники/развлечения, тематические мероприятия, согласно годовому плану, «День Матери», «Бабушки и дедушки, милые, родные», «Папа, мама, я – спортивная семья» и пр.	Ежегодно 2026-2029	Узкие специалисты
2	Акция «Здоровый завтрак вместе»	Ежегодно январь	Инс.по физ.кул
3	Театральная неделя «В мире сказок»	Ежегодно апрель	Муз.рук.
Работа с родителями воспитанников			
1	Анкетирование для родителей: «Ваши ожидания от сотрудничества с ДОУ и предложения по улучшению»	Март 2026,2028	Педагоги
2	Цикл «Педагогических гостиных для родителей» (темы: адаптация, речевое развитие, цифровая среда, эмоциональное благополучие)	Август, октябрь 2026, 2027	Ст.воспитатель Педагог-психолог
3	Цикл консультаций «Родительские диалоги» темы: границы, агрессия, тревожность, цифровое воспитание	Май, октябрь 2028, 2029	Педагог-психолог
4	Открытое родительское собрание «Наш путь вместе»	Сентябрь 2026	Заведующий
5	Реализация семейного проекта «Моя семья — моё богатство» (фотовыставка, рассказы, герб семьи)	Март 2027, 2029	Ст.воспитатель
6	Проведение родительских собраний с применением эффективных нетрадиционных форм родительского просвещения: «Квест»; «Кейс-технологии», «Совместное решение педагогических ситуаций» и пр.	Февраль 2026-2029	Педагоги
7	Мастер-класс «Игровые технологии: как совместно играть со своим ребенком и	Октябрь 2028	Педагог-психолог

	вдохновляться его творчеством?»		
8	Выставка «Любимое блюдо нашей семьи»	Март 2027, 2029	Педагоги
9	Выставка «Мир сувениров семейного путешествия»	Сентябрь 2028,2029	Педагоги
10	Клуб для родителей «Семья» - «Как развивать эмоциональный интеллект у ребенка?» - «Родительское настроение: как справиться со стрессом и тревогами» -«Безопасное детство» (кибербезопасность, ПДД, бытовая безопасность)	Сентябрь 2027 2028 2029	Узкие специалисты
10	Разработка совместного «Кодекса партнёрства семьи и ДОУ»	Август 2029	Заведующий Ст.воспитатель
11	День открытых дверей	Ежегодно апрель	Заведующий
12	Детско-родительские конкурсы согласно годовому плану	Ежегодно ноябрь	Ст. воспитатель
13	Экологическая акция «Чистый дворик детского сада»	Ежегодно октябрь, апрель	Педагоги
14	Благотворительные акции «От внуков с любовью» (открытки в Барнаульский дом-интернат для престарелых)	Ежегодно	Ст. воспитатель
15	Челлендж «Селфи у новогодней елочки»»	Ежегодно декабрь	Педагоги
16	Программа «Семья в фокусе»: индивидуальная работа с семьями в трудной жизненной ситуации	Ежегодно согласно годового плана	Педагог-психолог

Риски проекта «Семья и детский сад – пространство сотрудничества»

Риски, связанные с детьми

1. Негативная реакция на новые форматы деятельности: Индивидуальные особенности восприятия, сопротивление со стороны некоторых групп или отдельных детей к необычным методам взаимодействия (игровым, интерактивным, онлайн-форматам).

2. Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ): требуется индивидуальный подход, но может не хватать ресурсов, специалистов или адаптированных методик для успешной интеграции.

Риски, связанные с педагогами

1. Недостаток квалификации в новой области:

Педагоги могут не обладать достаточной подготовкой (цифровой компетентностью, навыками проведения тренингов, мастер-классов, вебинаров).

2. Выгорание и перегрузка

Увеличение нагрузки из-за необходимости вести несколько видов деятельности (тренинги, онлайн-встречи, консультации, документация) может привести к профессиональному выгоранию.

3. Сопротивление к изменениям

Организационная культура может не предусматривать гибкость, что затрудняет внедрение инновационных подходов и изменение устоявшихся практик.

Риски, связанные с родителями

1. Разная мотивация и уровень вовлеченности

Некоторые родители могут не проявлять заинтересованности, не поддерживать инициативу, не приходить на мероприятия, не участвовать в проектах.

2. Неравномерная подготовка родителей

Отсутствие у родителей определенного уровня знаний и навыков (цифровой грамотности, воспитательных методик) может мешать эффективному участию.

Ожидаемые результаты проекта

Для воспитанников

1. Развитие социальных навыков:

- Улучшение коммуникативных способностей, умение работать в команде.
- Формирование навыков сотрудничества в совместных с родителями мероприятиях.

2. Психологическое и эмоциональное развитие:

- Повышение эмоциональной устойчивости, умение выражать свои чувства.
- Более позитивное восприятие взаимодействия с педагогами и родителями.

3. Расширение кругозора:

- Наращивание интереса к творческим и образовательным проектам.
- Получение дополнительных знаний через совместные с родителями занятия.

Для педагогов

1. Повышение профессиональной компетентности:

- Овладение инновационными методами взаимодействия с родителями.
- Развитие навыков работы с цифровыми инструментами и

образовательными технологиями.

2.Снижение нагрузки:

- Автоматизация рутинных процессов (например, через родительский портал).
- Эффективное распределение задач между педагогами и родителями.

3.Укрепление мотивации:

- Позитивная обратная связь от родителей и детей.
- Возможность реализовать творческий потенциал через новые форматы взаимодействия.

Для родителей воспитанников

1.Получение практических навыков:

- Умение применять современные подходы к воспитанию детей.
- Знание методик и технологий, используемых в МАДОУ.

2.Участие в образовательном процессе:

- Возможность активно участвовать в жизни МАДОУ через совместные проекты.

Ожидаемые результаты

Для образовательной организации

- создание репутации центра родительского просвещения;
- формирование банка методических материалов;
- внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей

Для педагогических работников

- создание эффективной системы работы с родителями;
- совершенствование профессиональных компетенций
- развитие конструктивного партнерства

Для воспитанников

- улучшение психологического климата в семьях;
- профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей

Для родителей (законных представителей)

- повышение уровня педагогической компетентности;
- формирование активной родительской позиции;
- развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми

Механизмы реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №248» на 2026-2029 годы

Управленческие механизмы

Администрация МАДОУ

- Определение стратегической политики дошкольного учреждения
- Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей
- Экспертная оценка эффективности текущих преобразований
- Утверждение механизмов профессионального общественного контроля

над развитием образовательной ситуации в МАДОУ

Творческая группа по разработке программы развития

- Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.
- Содействие становлению стратегической направленности в деятельности МАДОУ.
- Анализ состояния МАДОУ.
- Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития МАДОУ.
- Консультационная поддержка педагогических инициатив. Проведение экспертизы качества программных мероприятий.
- Участие в разработке нормативных документов по развитию дошкольного учреждения.
- Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития МАДОУ.

Механизм мониторинга реализации программы

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и управляющем совете в марте, публикуются на сайте МАДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Направление работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение МАДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в МАДОУ высококвалифицированных специалистов
Информационные ресурсы	Обеспечение МАДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической и художественной литературы. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

Ожидаемый результат эффективности реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №248»

Программа развития детского сада на 2026-2029 годы направлена на создание гармоничной образовательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие детей, активное взаимодействие с семьями и внедрение инновационных педагогических практик. Ожидаемые результаты программы будут видны на нескольких уровнях - от развития личности ребенка до укрепления партнерства с родителями и активного участия в социальной жизни.

Ожидаемые результаты для детей:

Гармоничное развитие личности:

Дети будут развиваться в разных аспектах: интеллектуальном, эмоциональном, физическом, социальном и творческом. Каждый ребенок будет иметь возможность раскрыть свой потенциал через индивидуализированные образовательные траектории, что позволит ему уверенно развиваться в соответствии с его потребностями и интересами.

Повышение уровня читательской грамотности:

В рамках проекта «Читающий детский сад» дети будут не только активно вовлечены в процесс чтения, но и развивать умения анализа и осмысления прочитанного, расширяя кругозор и улучшая речевые навыки. Это будет способствовать формированию у детей любви к книгам и привычки к самостоятельному чтению.

Развитие гражданской позиции и патриотизма:

В рамках проекта «Россия начинается с меня» дети будут воспитываться в духе уважения к своей стране, культуре и традициям. Они осознают свою роль в обществе, научатся ответственности за будущее своей страны и смогут проявлять активную гражданскую позицию.

Развитие социальных и эмоциональных навыков:

Программа будет способствовать развитию эмпатии, способности к сотрудничеству, конструктивному решению конфликтов и принятию разных точек зрения. Дети будут уверенно социализироваться в группе и в обществе, уметь выражать свои эмоции и понимать чувства окружающих.

Формирование патриотического сознания:

Развитие патриотических и гражданских качеств у воспитанников: ответственность, честность, забота о других, коллективизм.

Ожидаемые результаты для педагогов:

Повышение уровня профессиональной компетенции:

Педагоги МАДОУ будут регулярно повышать свою квалификацию, осваивая новые методики и технологии. Педагоги будут использовать современные образовательные практики и инструменты, такие как цифровые платформы, инновационные педагогические подходы, что повысит их профессионализм и

поможет им более эффективно работать с детьми.

Укрепление педагогической команды:

В МАДОУ будет создана сплоченная команда педагогов, работающих по единым стандартам и подходам. Педагоги будут активно сотрудничать, обмениваться опытом и совместно разрабатывать проекты и мероприятия, что создаст устойчивую и эффективную образовательную среду.

Ожидаемые результаты для родителей:

Активное вовлечение в образовательный процесс:

Родители будут активно участвовать в жизни МАДОУ, начиная от посещения мероприятий и встреч до создания совместных проектов с детьми, таких как экологические акции, литературные вечера и культурные праздники. Это повысит осознание важности их роли в воспитании и обучении детей.

Повышение педагогической грамотности родителей:

В рамках партнерства с семьей родители будут иметь возможность пройти обучение на родительских мастер-классах, где они смогут развивать навыки, необходимые для поддержания воспитательного процесса дома. Совместные консультации и семинары помогут родителям наладить эффективное общение с детьми, а также с педагогами.

Укрепление связи с МАДОУ:

Родители будут активно вовлечены в образовательный процесс через использование цифровых платформ, участие в родительских собраниях и создание активного партнерства с педагогами, что позволит повысить доверие и взаимопонимание между детским садом и семьей.

Ожидаемые результаты для детского сада как образовательной организации:

-Создание инновационной образовательной среды:

МАДОУ использует цифровые и мультимедийные ресурсы для реализации образовательных проектов. Программа будет включать элементы, способствующие развитию творческих, социальных, интеллектуальных и личностных навыков детей через современные подходы к обучению.

-Развитие партнерства с внешними организациями:

В рамках программы МАДОУ будет активно сотрудничать с образовательными учреждениями, культурными организациями, что откроет новые возможности для разнообразных образовательных проектов и практик. Сотрудничество со школой, библиотекой, театрами, ДХТ и другими организациями даст детям возможность участвовать в более широких культурных и социальных процессах.

Возможные риски Программы развития и пути их решения

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений.

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Внесение изменений в законодательство и нормативные акты, касающиеся образования, что может привести к необходимости корректировки программы и образовательных практик.	Постоянный мониторинг изменений в законодательной и нормативной базе, своевременная адаптация программ к новым требованиям.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов отставание от сроков мероприятий реализации в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Низкий уровень мотивации педагогов в режиме инновации	Различные виды стимулирование деятельности педагогов. Создание ситуации успеха для педагогов. Популяризация достигнутых положительных результатов
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Педагогический состав может не иметь достаточного уровня квалификации для эффективной реализации инновационных методов и технологий (например, в области цифровых технологий).	Регулярное повышение квалификации педагогов через курсы, тренинги и мастер-классы. Разработка внутренней системы наставничества для молодых специалистов.
При увеличении числа новых проектов, инициатив и образовательных технологий, педагоги могут испытывать перегрузку и трудности в организации работы.	Рациональное распределение нагрузки между педагогами, использование вспомогательных образовательных кадров для реализации отдельных проектов
Соппротивление внедрению новых педагогических методов и технологий со стороны части педагогического состава, особенно если они не имеют достаточного опыта или уверенности в их эффективности.	Постепенное внедрение инновационных методов с участием педагогов в процессе их разработки и апробации. Вовлечение педагогов в тренинги и рабочие группы для обмена опытом.
Родители могут не проявлять достаточной активности в образовательном процессе, что ограничивает эффективность реализации совместных проектов, таких как «Детский сад и семья — пространство сотрудничества».	Разработка гибкой системы вовлечения родителей через онлайн- платформы, регулярные консультации, родительские собрания и активное привлечение родителей к проектам через систему личных приглашений.

	Привлечение к управлению МАДОУ.
Родители с разными социальными и культурными контекстами могут иметь различные ожидания от образовательного процесса, что усложняет организацию взаимодействия.	Разработка адаптированных программ для разных категорий родителей, регулярное получение обратной связи и индивидуальный подход к каждой семье, разъяснительная работа.
Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, четких представлений о ходе реализации поставленных целей и задач	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий
Финансово-экономические риски:	
Ограниченное бюджетное и внебюджетное финансирование может стать препятствием для покупки необходимого оборудования, материалов, цифровых платформ и других ресурсов для реализации программы.	Поиск дополнительных источников финансирования через гранты, участие в образовательных конкурсах, увеличение дополнительных платных образовательных услуг
Ресурсно-технологические риски:	
Потребность в новом методическом Обеспечении проводимой образовательной деятельности	Привлечение интернет-ресурсов
Риски, связанные с мониторингом и оценкой эффективности	
Разработанная система оценки прогресса детей, педагогов и взаимодействия с родителями может оказаться недостаточно точной или объективной, что приведет к недооценке или игнорированию проблем.	Регулярное обновление инструментов мониторинга, внедрение различных методов оценки (анкетирование, наблюдения, тестирования) и использование цифровых платформ для сбора и анализа данных.

Для успешной реализации программы развития МАДОУ на 2026-2029 годы необходимо предусмотреть и учитывать возможные риски, которые могут возникнуть на разных этапах.

Принятие своевременных мер по их минимизации и адаптация стратегии в зависимости от изменений в педагогической, социальной и экономической сфере обеспечат успешную реализацию программы и достижение поставленных целей.

Лист изменений и дополнений

[illegible]